



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AVPM040007

LICEO "PAOLO EMILIO IMBRIANI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVPM040007	liceo linguistico	1,2	17,4	34,9	31,4	11,6	3,5
- Benchmark*							
AVELLINO		1,4	17,0	35,4	34,0	9,0	3,3
CAMPANIA		6,6	21,6	31,1	25,7	9,3	5,7
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVPM040007	liceo musicale e coreutico	13,6	31,8	36,4	13,6	0,0	4,5
- Benchmark*							
AVELLINO		20,7	34,5	29,3	10,3	1,7	3,4
CAMPANIA		13,3	31,3	31,7	15,2	5,1	3,3
ITALIA		11,0	32,1	32,0	17,4	4,8	2,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVPM040007	liceo scientifico	2,3	18,8	32,0	28,1	11,7	7,0
- Benchmark*							
AVELLINO		4,0	15,3	25,0	30,1	15,8	9,7
CAMPANIA		3,6	14,5	26,5	28,2	15,9	11,3
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico degli studenti è medio-basso e pochi sono quelli che provengono da famiglie particolarmente svantaggiate. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali, ma in ogni caso la scuola organizza attività integrative per l'insegnamento di italiano L2 per garantire a tutti un adeguato livello di padronanza linguistica. Nel complesso l'utenza è abbastanza motivata allo studio liceale, anche se in misura diversa a seconda degli indirizzi. Inoltre, molti alunni partecipano alle varie attività di ampliamento dell'offerta formativa, considerate un'opportunità di arricchimento del curriculum scolastico.</p>	<p>Molti alunni sono pendolari e sono, quindi, legati agli orari dei trasporti pubblici, che non sempre sono idonei per una partecipazione a tempo pieno alle varie attività.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è collocata nel capoluogo della provincia di Avellino, un'area interna della regione Campania, che non ha grandi realtà industriali, ma ha prevalentemente una vocazione commerciale e terziaria. Negli ultimi decenni si è assistito a una ripresa delle attività agricole e alla valorizzazione dei prodotti enogastronomici della zona. Sul territorio sono presenti vari Enti Locali e agenzie formative, oltre al Comune e alla Provincia di Avellino, che in diversa misura offrono un supporto alle attività scolastiche. La Provincia di Avellino gestisce un valido polo museale, che in varie occasioni è stato coinvolto per progetti di ampliamento dell'offerta formativa; anche l'ASL, le strutture sanitarie, il CNR e altri centri di ricerca presenti nella provincia sono sistematicamente coinvolti in varie attività curriculari (inclusione alunni BES) ed extracurricolare (progetti finanziati con i POR e PON). La Provincia, in qualità di Ente Locale di riferimento, provvedere alle esigenze della scuola in base alle proprie disponibilità. Sono stati avviati vari progetti di Alternanza Scuola Lavoro con molte imprese locali, oltre che con l'Università di Salerno, la Biblioteca di Montevergine ed altre realtà culturali emergenti, consolidando la collaborazione con il territorio.</p>	<p>A seguito della carenza di edifici scolastici per le scuole cittadine, la Provincia ha messo a disposizione della scuola un'unica sede. Per questo motivo è in vigore un orario flessibile organizzato su cinque giorni settimanali, con introduzione della sesta ora di lezione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,5	2,2	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,0	62,6	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	92,6	87,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	82,6	72,2	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	71,1	66,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	5,8	7,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AVPM040007
Con collegamento a Internet	8
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AVPM040007
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AVPM040007
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	51
Altro	20

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AVPM040007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AVPM040007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	4,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AVPM040007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	3

Opportunità	Vincoli
La qualità delle strutture della scuola è ottima per quanto riguarda la dislocazione territoriale, nel centro della città e in prossimità delle fermate dei mezzi pubblici. Tutti i locali dell'edificio sono adeguati per il superamento delle barriere architettoniche, grazie anche all'adeguamento strutturale e all'installazione dell'ascensore. Sono state acquistate attrezzature tecnologiche a supporto della didattica, innanzitutto LIM e videoproiettori, che sono stati allocati in alcune aule, oltre a varie postazioni mobili.	La scuola è dotata di vari laboratori multimediali e scientifici, ma è necessario aumentare il numero delle LIM, perché attualmente non sono ancora presenti in tutte le aule. Le LIM trasportabili non sono sufficienti in relazione al numero delle classi e degli alunni. La scuola dispone di risorse statali destinate per la quasi totalità al pagamento degli stipendi del personale e non ha altre fonti pubbliche di finanziamento utilizzabili per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'implementazione delle attrezzature per la didattica.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AVELLINO	58	81,0	1	1,0	13	18,0	-	0,0
CAMPANIA	896	90,0	14	1,0	73	7,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		4,3	2,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	30,4	13,2	16,5
Più di 5 anni		65,2	83,8	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	21,7	15,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		26,1	13,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		30,4	27,1	24,9
Più di 5 anni		21,7	43,9	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	90,9	81,9	73,3
Reggente		4,5	3,0	5,2
A.A. facente funzione		4,5	15,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,8	7,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,9	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	96,2	81,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,1	19,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	13,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		15,4	13,2	10,7
Più di 5 anni	X	61,5	53,8	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AVPM040007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AVPM040007	153	93,9	10	6,1	100,0
- Benchmark*					
AVELLINO	7.309	86,4	1.149	13,6	100,0
CAMPANIA	104.011	87,9	14.292	12,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AVPM040007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AVPM040007	2	1,4	15	10,7	47	33,6	76	54,3	100,0
- Benchmark*									
AVELLINO	139	2,2	1.062	16,5	2.074	32,2	3.173	49,2	100,0
CAMPANIA	1.680	1,9	13.385	14,9	31.943	35,6	42.817	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola AVPM040007		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	8,1	14,5	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	45	33,3	17,7	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	28	20,7	13,9	11,7	11,8
Più di 5 anni	51	37,8	53,9	60,2	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AVPM040007	8	2	3
- Benchmark*			
CAMPANIA	7	3	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVPM040007		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,0	18,4	17,1

Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	14,3	10,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1	6,1	6,2	7,4
Più di 5 anni	7	77,8	62,6	65,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVPM040007		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9	9,6	10,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	3	17,6	7,2	8,7	8,6
Più di 5 anni	13	76,5	72,8	69,8	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVPM040007		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,4	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,3	9,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	8,9	7,9
Più di 5 anni	7	100,0	78,7	72,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AVPM040007	10	3	6
- Benchmark*			
CAMPANIA	13	1	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte degli insegnanti è a tempo indeterminato e con un'età media superiore ai 55 anni d'età: la scuola si trova nella città capoluogo ed è considerata, infatti, un punto di arrivo per i docenti che preferiscono non viaggiare nelle aree prevalentemente montane del territorio limitrofo. La stabilità del corpo docente e del personale ATA è generalmente superiore rispetto alla media provinciale e regionale, offrendo varie opportunità</p>	<p>Il dirigente scolastico è al quinto anno di esperienza come dirigenza ed è titolare presso la nostra scuola dal settembre 2018.</p>

per quanto riguarda la continuità. Anche il DSGA ha un'esperienza nel ruolo superiore a 5 anni ed è in servizio nella scuola da circa un decennio.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: AVPM040007	95,6	97,1	99,0	100,0	100,0	99,1	100,0	100,0
- Benchmark*								
AVELLINO	97,3	96,9	98,8	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	91,3	95,4	95,1	97,2	98,6	98,7	99,0	98,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: AVPM040007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AVELLINO	98,3	98,6	100,0	98,4	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	92,5	94,1	96,1	97,0	97,3	97,8	97,4	96,6
Italia	92,6	94,4	94,3	96,2	98,1	98,3	98,1	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: AVPM040007	100,0	100,0	95,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AVELLINO	99,2	98,5	97,9	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	95,4	97,6	97,3	98,1	99,7	99,4	98,7	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: AVPM040007	97,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
AVELLINO	98,4	98,7	97,8	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	92,8	94,5	95,4	97,0	99,2	96,1	97,8	98,1
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: AVPM040007	17,5	12,5	6,8	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AVELLINO	13,7	11,8	7,7	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	17,2	16,2	17,0	12,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: AVPM040007	0,0	0,0	20,6	40,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AVELLINO	8,1	13,0	20,5	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	17,0	20,5	19,3	17,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,3	20,6	19,8	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: AVPM040007	9,1	8,3	10,9	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AVELLINO	11,3	11,4	13,2	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	16,2	14,7	15,7	12,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: AVPM040007	25,3	33,3	28,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AVELLINO	15,7	16,4	18,8	12,1	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	18,6	19,6	19,7	17,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	
linguistico: AVPM040007	4,5	18,5	26,8	20,4	29,3	0,6	0,9	13,3	23,0	17,7	43,4	1,8	
- Benchmark*													
AVELLINO	5,6	21,5	24,0	21,0	27,5	0,4	2,0	13,2	23,0	22,5	35,8	3,4	
CAMPANIA	3,9	21,7	27,7	19,1	25,1	2,5	2,5	13,3	21,6	23,9	35,7	2,9	
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	
musicale e coreutico: AVPM040007	0,0	40,0	40,0	6,7	10,0	3,3	7,4	29,6	22,2	25,9	14,8	0,0	
- Benchmark*													
AVELLINO	0,0	36,4	32,7	16,4	12,7	1,8	9,4	15,6	20,3	23,4	31,2	0,0	
CAMPANIA	3,4	21,3	26,1	22,9	24,6	1,7	2,8	13,7	20,4	24,7	34,3	4,1	
ITALIA	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9	

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: AVPM040007	0,0	6,0	28,0	26,0	30,0	10,0	2,1	12,5	31,2	16,7	31,2	6,2
- Benchmark*												
AVELLINO	2,8	22,3	27,2	19,4	25,1	3,2	2,0	10,1	19,3	25,5	36,0	7,1
CAMPANIA	3,7	20,2	26,4	17,9	27,0	4,9	1,5	11,2	19,3	22,3	38,6	7,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: AVPM040007	9,7	32,3	26,9	10,8	20,4	0,0	7,1	8,9	25,0	25,0	32,1	1,8
- Benchmark*												
AVELLINO	8,4	33,9	23,8	12,6	20,1	1,3	2,6	21,7	23,3	16,4	34,9	1,1
CAMPANIA	5,5	28,0	26,9	16,7	20,0	2,9	3,8	16,9	22,3	21,2	32,1	3,7
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: AVPM040007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,4	0,1	0,3	0,3	0,7
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: AVPM040007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	3,3	1,6	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,6	0,6	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AVPM040007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	0,0	0,1	0,0	0,3	0,5
CAMPANIA	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: AVPM040007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0
CAMPANIA	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: AVPM040007	5,8	0,9	0,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	4,2	1,6	0,9	0,0	0,0
CAMPANIA	4,9	2,0	1,2	0,7	1,3
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: AVPM040007	21,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	11,3	0,0	2,8	0,0	0,0
CAMPANIA	5,2	1,9	1,4	0,4	0,5
Italia	3,9	2,1	1,6	0,7	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AVPM040007	5,0	6,5	2,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	3,7	1,6	0,6	0,3	0,5
CAMPANIA	4,0	1,8	1,8	1,1	1,4
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: AVPM040007	7,0	4,5	1,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	5,8	2,0	2,0	1,5	0,5
CAMPANIA	4,8	2,2	2,1	0,9	1,4
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: AVPM040007	1,1	1,8	1,5	0,0	0,9
- Benchmark*					
AVELLINO	4,7	2,3	1,3	0,0	0,5
CAMPANIA	5,7	3,3	2,7	1,1	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: AVPM040007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	15,7	0,0	2,7	2,4	0,0
CAMPANIA	6,6	1,6	1,4	0,8	1,0
Italia	4,1	1,9	1,6	0,8	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: AVPM040007	0,0	2,9	2,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	4,4	2,8	3,1	0,9	0,5
CAMPANIA	5,4	3,2	2,7	1,5	0,6
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: AVPM040007	7,1	6,7	0,0	2,4	0,0
- Benchmark*					
AVELLINO	3,5	6,5	2,2	1,8	0,4
CAMPANIA	5,8	4,0	3,2	1,2	0,7
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è sostanzialmente in linea con i dati del contesto territoriale di riferimento (media provinciale, regionale, nazionale), così come le percentuali di studenti con giudizio sospeso per i vari indirizzi. Analizzando nel dettaglio classi e indirizzi, si osserva che le maggiori concentrazioni di giudizio sospeso sono nelle classi prime dell'indirizzo linguistico e nelle classi seconda e terza dell'indirizzo musicale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo, nella maggioranza delle classi e degli indirizzi, come si evince dal raffronto con i risultati della scuola e i benchmark di riferimento. Pochi sono gli alunni che abbandonano la scuola per trasferirsi altrove, concentrati soprattutto nel biennio del linguistico, forse a causa della difficoltà dello studio di più lingue straniere contemporaneamente, e in prima e terza dello scientifico, anche in questo caso probabilmente per la difficoltà degli studi. I voti conseguiti nell'esame di Stato sono sostanzialmente in linea con i risultati delle altre scuole del territorio di riferimento.</p>	<p>Sarebbe necessario rinforzare le competenze di base degli alunni delle classi prime e terze, mediante corsi di potenziamento e rinforzo e di riflessione sullo studio della lingua madre, soprattutto nell'indirizzo linguistico, per aiutare gli studenti ad affrontare con maggiore sicurezza lo studio delle tre lingue straniere e del latino. Andrebbero organizzati corsi di recupero e potenziamento con metodologie didattiche innovative per gli alunni dell'indirizzo musicale, che spesso non riescono a combinare positivamente lo studio teorico delle discipline curriculari e gli impegni pomeridiani legati agli strumenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati conseguiti dagli studenti sono in linea con i benchmark di riferimento. Gli abbandoni sono in numero limitato e concentrati soprattutto nel biennio. I voti conseguiti all'esame di Stato risultano, nel complesso, riferibili ai risultati delle altre scuole del territorio.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AVPM040007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		217,5	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	214,6	↔	↓	↓	-6,6
AVPM040007 - 2 AS	198,3	↓	↓	↓	-28,0
AVPM040007 - 2 AT	215,4	↔	↓	↓	-2,7
AVPM040007 - 2 BS	219,0	↔	↔	↓	1,8
AVPM040007 - 2 BT	210,4	↓	↓	↓	-23,6
AVPM040007 - 2 CS	228,4	↑	↑	↔	13,6
Riferimenti		190,0	196,2	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	204,5	↑	↑	↓	-2,8
AVPM040007 - 2 AL	228,3	↑	↑	↑	18,7
AVPM040007 - 2 AM	173,3	↓	↓	↓	-36,7
AVPM040007 - 2 BL	208,4	↑	↑	↔	9,6
AVPM040007 - 2 CL	186,8	↔	↓	↓	-18,8
AVPM040007 - 2 DL	218,0	↑	↑	↑	13,1
AVPM040007 - 2 EL	212,3	↑	↑	↑	-2,5
AVPM040007 - 2 FL	209,9	↑	↑	↔	-1,5
AVPM040007 - 2 GL	197,6	↑	↔	↓	-3,0
Riferimenti		212,3	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	211,6	↔	↔	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 AS	201,6	↓	↓	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 AT	228,6	↑	↑	↑	0,7
AVPM040007 - 5 BS	217,7	↔	↔	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 BT	211,1	↔	↓	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 CS	221,2	↑	↑	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 DS	190,3	↓	↓	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 ES	198,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		191,4	195,1	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	202,6	↑	↑	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 AL	207,1	↑	↑	↔	n.d.
AVPM040007 - 5 AM	178,3	↓	↓	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 BL	220,4	↑	↑	↑	n.d.
AVPM040007 - 5 CL	203,8	↑	↑	↔	n.d.
AVPM040007 - 5 DL	190,7	↔	↔	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 EL	199,8	↑	↑	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 FL	223,6	↑	↑	↑	6,4
AVPM040007 - 5 GL	208,6	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: AVPM040007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		221,0	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	217,4	↔	↓	↓	-12,0
AVPM040007 - 2 AS	205,9	↓	↓	↓	-30,0
AVPM040007 - 2 AT	204,6	↓	↓	↓	-23,5
AVPM040007 - 2 BS	218,5	↔	↓	↓	-9,3
AVPM040007 - 2 BT	210,4	↓	↓	↓	-29,8
AVPM040007 - 2 CS	250,8	↑	↑	↑	27,5
Riferimenti		178,5	184,0	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	179,6	↔	↔	↓	-13,7
AVPM040007 - 2 AL	172,5	↔	↓	↓	-24,1
AVPM040007 - 2 AM	177,3	↔	↓	↓	-19,6
AVPM040007 - 2 BL	184,2	↔	↔	↓	-0,6
AVPM040007 - 2 CL	165,0	↓	↓	↓	-26,8
AVPM040007 - 2 DL	192,7	↑	↑	↓	1,0
AVPM040007 - 2 EL	178,4	↔	↓	↓	-24,5
AVPM040007 - 2 FL	186,8	↑	↔	↓	-7,9
AVPM040007 - 2 GL	174,8	↔	↓	↓	-11,7
Riferimenti		216,3	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	224,3	↑	↔	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 AS	221,1	↔	↔	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 AT	242,8	↑	↑	↑	3,4
AVPM040007 - 5 BS	216,0	↔	↔	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 BT	235,9	↑	↑	↑	n.d.
AVPM040007 - 5 CS	237,4	↑	↑	↑	n.d.
AVPM040007 - 5 DS	209,3	↔	↓	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 ES	202,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		178,9	183,6	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	194,1	↑	↑	↔	n.d.
AVPM040007 - 5 AL	198,0	↑	↑	↑	n.d.
AVPM040007 - 5 AM	174,2	↔	↓	↓	n.d.
AVPM040007 - 5 BL	197,7	↑	↑	↑	n.d.
AVPM040007 - 5 CL	195,2	↑	↑	↔	n.d.
AVPM040007 - 5 DL	197,4	↑	↑	↑	n.d.
AVPM040007 - 5 EL	193,1	↑	↑	↔	n.d.
AVPM040007 - 5 FL	213,4	↑	↑	↑	10,2
AVPM040007 - 5 GL	191,2	↑	↑	↔	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPM040007 - 2 AS	0,0	42,1	36,8	5,3	15,8
AVPM040007 - 2 AT	0,0	20,0	20,0	50,0	10,0
AVPM040007 - 2 BS	0,0	14,8	29,6	44,4	11,1
AVPM040007 - 2 BT	0,0	13,3	40,0	40,0	6,7
AVPM040007 - 2 CS	0,0	0,0	35,3	35,3	29,4
Licei scientifici e classici	0,0	18,4	31,6	35,7	14,3
Campania	3,0	12,9	30,2	35,4	18,5
Sud	2,9	10,7	28,6	35,9	21,9
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPM040007 - 2 AS	5,3	21,0	42,1	15,8	15,8
AVPM040007 - 2 AT	9,5	19,0	38,1	19,0	14,3
AVPM040007 - 2 BS	4,0	8,0	32,0	20,0	36,0
AVPM040007 - 2 BT	6,7	13,3	26,7	40,0	13,3
AVPM040007 - 2 CS	0,0	0,0	11,8	23,5	64,7
Licei scientifici	5,2	12,4	30,9	22,7	28,9
Campania	3,7	14,1	25,1	26,4	30,6
Sud	3,5	11,3	22,2	26,4	36,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPM040007 - 2 AL	0,0	5,0	20,0	55,0	20,0
AVPM040007 - 2 AM	26,1	39,1	21,7	13,0	0,0
AVPM040007 - 2 BL	0,0	10,0	60,0	25,0	5,0
AVPM040007 - 2 CL	20,0	13,3	60,0	6,7	0,0
AVPM040007 - 2 DL	5,9	5,9	23,5	47,1	17,6
AVPM040007 - 2 EL	0,0	8,7	47,8	34,8	8,7
AVPM040007 - 2 FL	4,4	13,0	39,1	34,8	8,7
AVPM040007 - 2 GL	0,0	40,0	40,0	20,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	7,0	16,7	38,5	30,1	7,7
Campania	12,2	29,4	38,3	15,4	4,6
Sud	9,4	26,1	37,0	20,7	6,9
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPM040007 - 2 AL	40,0	25,0	35,0	0,0	0,0
AVPM040007 - 2 AM	26,1	47,8	13,0	8,7	4,4
AVPM040007 - 2 BL	23,8	28,6	33,3	14,3	0,0
AVPM040007 - 2 CL	28,6	57,1	14,3	0,0	0,0
AVPM040007 - 2 DL	23,5	17,6	29,4	23,5	5,9
AVPM040007 - 2 EL	26,1	43,5	30,4	0,0	0,0
AVPM040007 - 2 FL	8,3	50,0	29,2	8,3	4,2
AVPM040007 - 2 GL	33,3	46,7	20,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	25,5	39,5	26,1	7,0	1,9
Campania	32,1	34,6	20,4	7,2	5,7
Sud	25,7	33,1	23,8	11,0	6,4
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPM040007 - 5 AS	6,2	12,5	56,2	25,0	0,0
AVPM040007 - 5 AT	0,0	0,0	33,3	37,0	29,6
AVPM040007 - 5 BS	0,0	0,0	45,8	41,7	12,5
AVPM040007 - 5 BT	0,0	13,0	47,8	30,4	8,7
AVPM040007 - 5 CS	0,0	12,5	18,8	50,0	18,8
AVPM040007 - 5 DS	0,0	23,1	76,9	0,0	0,0
AVPM040007 - 5 ES	8,7	30,4	21,7	30,4	8,7
Licei scientifici e classici	2,1	12,0	40,8	32,4	12,7
Campania	5,4	13,6	33,4	31,6	16,0
Sud	3,9	12,7	32,2	33,4	17,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPM040007 - 5 AS	0,0	6,2	25,0	50,0	18,8
AVPM040007 - 5 AT	0,0	3,7	7,4	25,9	63,0
AVPM040007 - 5 BS	4,2	0,0	41,7	33,3	20,8
AVPM040007 - 5 BT	0,0	0,0	4,6	50,0	45,4
AVPM040007 - 5 CS	0,0	0,0	12,5	31,2	56,2
AVPM040007 - 5 DS	0,0	23,1	46,2	15,4	15,4
AVPM040007 - 5 ES	0,0	8,7	69,6	17,4	4,4
Licei scientifici	0,7	5,0	29,1	31,9	33,3
Campania	4,9	15,2	24,3	25,1	30,6
Sud	3,8	12,7	23,5	25,5	34,5
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
AVPM040007 - 5 AS	0,0	43,8	56,2
AVPM040007 - 5 AT	0,0	48,2	51,8
AVPM040007 - 5 BS	4,6	45,4	50,0
AVPM040007 - 5 BT	43,5	52,2	4,4
AVPM040007 - 5 CS	0,0	80,0	20,0
AVPM040007 - 5 DS	30,8	53,8	15,4
AVPM040007 - 5 ES	57,1	33,3	9,5
Licei scientifici e classici	19,7	49,6	30,7
Campania	15,8	50,9	33,3
Sud	12,7	49,9	37,4
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVPM040007 - 5 AS	0,0	25,0	75,0
AVPM040007 - 5 AT	0,0	0,0	100,0
AVPM040007 - 5 BS	0,0	0,0	100,0
AVPM040007 - 5 BT	0,0	4,4	95,6
AVPM040007 - 5 CS	0,0	0,0	100,0
AVPM040007 - 5 DS	7,7	7,7	84,6
AVPM040007 - 5 ES	4,6	45,4	50,0
Licei scientifici e classici	1,4	11,5	87,0
Campania	3,4	31,3	65,3
Sud	2,8	29,9	67,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPM040007 - 5 AL	4,6	22,7	22,7	40,9	9,1
AVPM040007 - 5 AM	20,0	36,7	26,7	16,7	0,0
AVPM040007 - 5 BL	4,4	8,7	30,4	34,8	21,7
AVPM040007 - 5 CL	6,9	24,1	31,0	37,9	0,0
AVPM040007 - 5 DL	18,2	13,6	59,1	9,1	0,0
AVPM040007 - 5 EL	8,7	17,4	39,1	30,4	4,4
AVPM040007 - 5 FL	5,0	15,0	5,0	50,0	25,0
AVPM040007 - 5 GL	0,0	20,0	46,7	33,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	9,2	20,6	32,1	31,0	7,1
Campania	12,2	30,1	34,7	18,6	4,4
Sud	11,0	27,2	34,0	21,4	6,4
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVPM040007 - 5 AL	0,0	39,1	34,8	21,7	4,4
AVPM040007 - 5 AM	50,0	16,7	16,7	13,3	3,3
AVPM040007 - 5 BL	13,0	17,4	34,8	30,4	4,4
AVPM040007 - 5 CL	0,0	44,4	40,7	7,4	7,4
AVPM040007 - 5 DL	20,8	29,2	20,8	4,2	25,0
AVPM040007 - 5 EL	17,4	26,1	26,1	26,1	4,4
AVPM040007 - 5 FL	10,0	15,0	20,0	20,0	35,0
AVPM040007 - 5 GL	13,3	20,0	46,7	13,3	6,7
Altri licei (diversi da scientifici)	16,8	26,5	29,2	16,8	10,8
Campania	34,4	33,8	18,7	8,8	4,3
Sud	29,5	31,5	21,0	12,0	6,0
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
AVPM040007 - 5 AL	4,6	54,6	40,9
AVPM040007 - 5 AM	60,0	30,0	10,0
AVPM040007 - 5 BL	0,0	60,9	39,1
AVPM040007 - 5 CL	10,7	35,7	53,6
AVPM040007 - 5 DL	16,7	54,2	29,2
AVPM040007 - 5 EL	34,8	52,2	13,0
AVPM040007 - 5 FL	0,0	35,0	65,0
AVPM040007 - 5 GL	0,0	50,0	50,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	18,5	45,6	35,9
Campania	29,9	40,2	29,8
Sud	26,2	44,0	29,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVPM040007 - 5 AL	0,0	18,2	81,8
AVPM040007 - 5 AM	6,7	56,7	36,7
AVPM040007 - 5 BL	0,0	4,4	95,6
AVPM040007 - 5 CL	3,6	21,4	75,0
AVPM040007 - 5 DL	0,0	4,2	95,8
AVPM040007 - 5 EL	13,0	34,8	52,2
AVPM040007 - 5 FL	0,0	0,0	100,0
AVPM040007 - 5 GL	0,0	14,3	85,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	3,3	21,2	75,5
Campania	9,4	40,6	50,0
Sud	8,8	41,7	49,5
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nei precedenti anni scolastici in questa sezione degli ESITI risultavano spesso "dati non disponibili", perché avevano svolto la prova pochissimi alunni di un numero ridotto di classi, a causa dell'ondata di scioperi e manifestazioni che aveva investito il mondo della scuola. Da maggio 2018, invece, la situazione è notevolmente migliorata grazie alla partecipazione massiccia degli studenti e a una migliore predisposizione dei docenti, ma i risultati sono stati al di sotto dei riferimenti territoriali.</p>	<p>I risultati raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali sono negativi sia per italiano sia per matematica in tutti gli indirizzi di studio. Rispetto al contesto socioeconomico e culturale di riferimento le classi si collocano quasi tutte negativamente e si segnala anche una forte varianza TRA e DENTRO le classi. Anche l'effetto scuola è in genere negativo e inferiore alle medie di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile, tranne che in alcune classi soprattutto dei licei non scientifici (in particolare si segnala la positività di alcune classi dell'indirizzo linguistico). La variabilità tra le classi è superiore a quella delle medie di riferimento. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è in media leggermente negativo rispetto alla media regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori rispetto a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti soprattutto mediante la valutazione del comportamento e adotta criteri comuni per l'assegnazione del voto, che sono inseriti nel PTOF. Il livello delle competenze chiave europee raggiunto è medio-alto, soprattutto in relazione al voto del comportamento, e abbastanza alto per quanto riguarda la certificazione delle competenze trasversali al termine del primo biennio (obbligo di istruzione).</p>	<p>La scuola non valuta in maniera sistematica tutte le competenze chiave. Al termine dell'anno scolastico 2015/2016 è stata elaborata la griglia di valutazione dettagliata per ciascuna delle otto competenze chiave e di cittadinanza, in collaborazione con altre scuole con le quali è stata istituita una rete, finanziata dall'USR Campania per la realizzazione del piano di miglioramento. Tuttavia la griglia non è stata sperimentata nelle classi, per verificare la necessità di eventuali modifiche e integrazioni. Nei successivi anni scolastici si è avvertita la necessità di rendere più consapevole l'assegnazione dei livelli delle competenze raggiunti dagli studenti al termine del primo biennio, ai fini della certificazione delle competenze chiavi (trasversali agli assi culturali).</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno una competenza chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche), come si evince dai criteri adottati nel PTOF per l'attribuzione del voto di comportamento. La scuola partecipa a varie iniziative territoriali che fanno da stimolo per gli studenti per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Manca, tuttavia, un lavoro sistematico per elaborare una griglia di valutazione di queste competenze, nonché un confronto fra insegnanti per declinare i livelli delle suddette competenze e costruire una rubrica di valutazione.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
AVPM040007	77,2	72,1
AVELLINO	36,2	37,6
CAMPANIA	32,7	34,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	0,84
- Benchmark*	
AVELLINO	1,28
CAMPANIA	1,43
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	1,68
- Benchmark*	
AVELLINO	2,49
CAMPANIA	2,84
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	1,26
- Benchmark*	
AVELLINO	2,74
CAMPANIA	2,46
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	14,29
- Benchmark*	
AVELLINO	14,05
CAMPANIA	15,70
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	4,20
- Benchmark*	
AVELLINO	8,32
CAMPANIA	8,44
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	2,94
- Benchmark*	
AVELLINO	3,49
CAMPANIA	2,32
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	12,61
- Benchmark*	
AVELLINO	13,83
CAMPANIA	15,40
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	2,52
- Benchmark*	
AVELLINO	3,55
CAMPANIA	3,80
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	7,98
- Benchmark*	
AVELLINO	6,76
CAMPANIA	5,25
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	15,55
- Benchmark*	
AVELLINO	5,98
CAMPANIA	8,66
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	9,24
- Benchmark*	
AVELLINO	9,09
CAMPANIA	9,72
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	7,14
- Benchmark*	
AVELLINO	5,85
CAMPANIA	5,88
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	1,68
- Benchmark*	
AVELLINO	2,06
CAMPANIA	2,37
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	15,13
- Benchmark*	
AVELLINO	16,01
CAMPANIA	12,91
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
AVPM040007	2,94
- Benchmark*	
AVELLINO	4,52
CAMPANIA	2,82
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AVPM040007	76,5	23,5	0,0	71,9	25,8	2,2	74,4	16,7	9,0	73,9	19,6	6,5
- Benchmark*												
AVELLINO	77,9	17,4	4,7	65,2	24,5	10,3	63,0	23,1	13,9	74,4	16,9	8,6
CAMPANIA	76,3	18,7	5,0	56,1	28,4	15,5	64,5	18,7	16,7	67,9	19,2	12,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AVPM040007	82,4	11,8	5,9	74,2	18,0	7,9	66,7	19,2	14,1	67,4	21,7	10,9
- Benchmark*												
AVELLINO	79,2	16,8	4,0	69,3	16,4	14,4	62,1	17,5	20,3	69,8	15,3	15,0
CAMPANIA	74,6	18,0	7,4	59,2	20,2	20,6	61,3	16,7	21,9	64,2	18,6	17,2
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	AVPM040007	Regione	Italia
2015	7,0	13,9	19,3
2016	8,6	15,8	23,0
2017	8,4	17,7	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	AVPM040007	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	29,4	35,7	17,9
	Tempo determinato	29,4	33,1	34,5
	Apprendistato	5,9	12,0	21,5
	Collaborazione	0,0	0,5	0,3
	Tirocinio	17,6	10,8	13,1
	Altro	17,6	8,0	12,7
2016	Tempo indeterminato	7,7	26,4	9,9
	Tempo determinato	53,8	38,4	36,5
	Apprendistato	3,8	14,1	22,9
	Collaborazione	7,7	0,1	0,0
	Tirocinio	7,7	10,3	11,6
	Altro	19,2	10,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	19,2	25,7	9,8
	Tempo determinato	11,5	38,0	35,9
	Apprendistato	19,2	14,5	25,0
	Collaborazione	7,7	4,3	2,5
	Tirocinio	3,8	10,7	10,0
	Altro	38,5	6,8	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	AVPM040007	Regione	Italia
2015	Agricoltura	5,9	2,6	5,2
	Industria	11,8	20,1	23,4
	Servizi	82,4	77,4	71,3
2016	Agricoltura	11,5	2,7	4,4
	Industria	3,8	18,4	21,7
	Servizi	84,6	78,9	73,9
2017	Agricoltura	0,0	2,0	4,6
	Industria	7,7	17,8	21,6
	Servizi	92,3	80,2	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	AVPM040007	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	8,8	10,1
	Media	88,2	59,3	54,8
	Bassa	11,8	31,9	35,1
2016	Alta	7,7	8,3	9,5
	Media	80,8	60,1	56,9
	Bassa	11,5	31,5	33,6
2017	Alta	7,7	8,9	10,1
	Media	80,8	61,7	60,0
	Bassa	11,5	29,5	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero di studenti immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono positivi. Buoni i risultati complessivi raggiunti dagli studenti nell'università, grazie anche alle attività di orientamento svolte per gli studenti degli ultimi due anni del corso di studi.</p>	<p>La scuola ha iniziato a monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. In quest'ultimo caso, occorre precisare che la maggior parte degli studenti continua gli studi nel sistema universitario, visto che si tratta di un liceo, mentre pochi sono quelli che si fermano e si inseriscono direttamente nel mondo del lavoro. Andrebbe curato, fra l'altro, un maggiore collegamento con il Centro per l'Impiego in modo da illustrare le varie possibilità e opportunità offerte dal territorio. Sono stati strutturati questionari da somministrare agli alunni in uscita per monitorare l'inserimento nell'Università e nel mondo del lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il numero di studenti immatricolati è superiore ai benchmark e i risultati raggiunti dagli studenti sono nel complesso buoni. Soprattutto per l'area scientifica, la percentuale di iscritti al primo anno di università che</p>

ha acquisito più della metà dei CFU nel primo anno è in linea con le medie di riferimento.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	76,5	82,8	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,7	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	82,4	78,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	17,6	30,6	35,1
Altro	No	5,9	11,0	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,1	89,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,1	96,2	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	70,6	62,2	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	70,6	61,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,1	96,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	29,4	43,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,2	90,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	52,9	62,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,9	63,6	62,3
Altro	No	5,9	8,1	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,2	84,1	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,7	53,4	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,5	50,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	9,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di istituto fa riferimento ai documenti ministeriali (dalle Indicazioni Nazionali dei Licei al Documento tecnico sull'obbligo di istruzione). Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività e nella maggioranza dei casi fanno riferimento alle programmazioni dipartimentali. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono progettate in relazione al curricolo di istituto.</p>	<p>La scuola non ha individuato i traguardi di competenza per ogni anno del corso di studi, ma fa riferimento agli obiettivi specifici di apprendimento e al PECUP dei vari indirizzi di studio, inseriti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei. Negli ultimi anni scolastici la scuola, grazie anche a un progetto di rete finanziato dall'USR Campania per l'attuazione del piano di miglioramento, ha iniziato a lavorare al curricolo verticale con altre scuole del primo ciclo e al curricolo di istituto, soprattutto per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze trasversali. La scuola non adotta una quota di autonomia legata al curricolo di istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola deve continuare a lavorare alla progettazione di unità di apprendimento e alla valutazione delle competenze, oltre che al curricolo di istituto. Non sono state ancora attuate modalità relative alla valutazione delle competenze di tipo trasversale. Nel corso di questo anno scolastico è stata implementata la somministrazione di prove quadrimestrali per classi parallele, relativamente alle classi prime.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	76,5	61,7	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	7,2	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	19,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	92,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,2	89,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	12,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,7	92,3
Classi aperte	No	35,3	33,2	38,7
Gruppi di livello	No	70,6	70,2	59,2

Flipped classroom	Sì	88,2	74,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	5,9	7,7	9,5
Metodo ABA	No	5,9	5,3	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,9	2,9
Altro	No	35,3	39,9	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	5,9	7,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,8	55,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	23,5	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	58,8	51,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	35,3	51,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,5	30,8	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	52,9	33,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	15,9	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	23,5	19,7	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	17,6	23,1	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,3	25,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,3	7,0
Altro	No	0,0	0,5	0,5

Punti di forza

La scuola ha adottato un orario di lezione flessibile su cinque giorni settimanali con introduzione della sesta ora di lezione, in modo da sopperire alla mancanza di aule. Le attrezzature a servizio della didattica sono concentrate nei laboratori, ma a richiesta possono essere portate nelle classi. I laboratori hanno i responsabili e i tecnici, che offrono un supporto ai docenti e agli alunni. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative mediante la formazione del personale

Punti di debolezza

Non tutti i docenti partecipano alle opportunità formative offerte dalla scuola, per cui non sempre sono propensi all'utilizzo di modalità didattiche innovative. La scuola non adotta strategie specifiche per la promozione e lo sviluppo delle competenze sociali, almeno non in maniera sistematica né egualmente diffusa in tutte le classi.

docente, offrendo vari momenti di confronto e di collaborazione. In genere ci sono molte occasioni di confronto fra docenti, grazie ai frequenti incontri su diverse tematiche (PNSD e ICT, laboratori di italiano e matematica, educazione alla salute, didattica laboratoriale, ecc.). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento fra gli studenti innanzitutto mediante la sottoscrizione del patto di corresponsabilità, il dialogo e il confronto nei vari momenti assembleari, ai quali partecipano anche esperti esterni. Sono state curate particolarmente le attività legate all'educazione alla salute e gli studenti hanno partecipato a molte iniziative socioculturali sul territorio, al di fuori del contesto scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli spazi laboratoriali disponibili risultano ben attrezzati e utilizzati con regolarità. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti mediante la realizzazione di interventi per garantire un clima positivo.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,4	78,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	64,7	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	58,8	75,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,7	50,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	41,2	37,6	46,2

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	29,4	32,2	32,4
---	----	------	------	------

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,5	86,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,8	80,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	62,5	57,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	62,5	69,5	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	68,8	57,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,5	37,4	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,8	51,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	25,0	29,4	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	56,3	59,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	88,2	78,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,3	28,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	58,8	53,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	78,5	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	23,5	14,8	24,0
Organizzazione di giornate	No	58,8	56,0	49,3

dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,9	8,6	29,8
Altro	No	11,8	17,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
AVPM040007	20	300
Totale Istituto	20	300
AVELLINO	2,0	24,2
CAMPANIA	3,1	31,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	76,5	62,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	27,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	82,4	59,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	82,4	87,6	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	58,8	49,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	88,2	60,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	94,1	90,4	91,6
Altro	No	11,8	16,7	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità: tutti gli insegnanti (curricolari e di sostegno) utilizzano una didattica inclusiva, progettando il PEI in sinergia e tenendo conto delle esigenze degli studenti e delle indicazioni delle famiglie. La scuola tiene conto delle esigenze degli alunni BES, progettando e aggiornando con regolarità i PDP. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono progettati interventi di recupero in orario extracurricolare per alcune discipline, che sono abbastanza efficaci. Durante quest'anno scolastico i</p>	<p>Non vengono progettate attività su temi interculturali. Sono previste non sempre sistematicamente attività di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiore difficoltà, che andrebbero supportati con azioni specifiche e personalizzate in relazione alle diverse esigenze. Sarebbe auspicabile progettare moduli di recupero disciplinari per questi alunni per garantire il successo formativo.</p>

docenti assegnati sull'organico potenziato hanno offerto un valido supporto all'insegnamento di alcune discipline: sono stati realizzati, infatti, corsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento della certificazione Cambridge, nonché ampliamenti dell'offerta formativa con corsi su discipline non presenti in organico di diritto (diritto ed economia per gli studenti di tutti gli indirizzi). Sono stati realizzati alcuni corsi per la valorizzazione delle eccellenze (preparazione alle olimpiadi di italiano, matematica, fisica, ecc.). Sono stati realizzati interventi specifici per gli alunni stranieri da poco in Italia, che spesso incontrano difficoltà nello studio di varie discipline, non avendo ancora una sicura padronanza linguistica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola pratica percorsi di tipo inclusivo a partire da un'analisi dei bisogni degli studenti mediante l'attuazione di interventi mirati, prestando attenzione alle esigenze degli alunni immigrati per i quali sono stati organizzati specifici corsi di italiano L2. La scuola ha individuato specifiche procedure per la selezione degli studenti destinatari del recupero, definendone gli obiettivi di apprendimento. Sono state, infine, realizzate alcuni progetti per la valorizzazione delle eccellenze. La scuola cura l'inclusione degli alunni con BES grazie alle frequenti riunioni del GLI e all'elaborazione di un PAI dettagliato e definito nei particolari. Tutte le figure coinvolte, dal referente dell'inclusione ai coordinatori delle classi interessate, si interfacciano sistematicamente e si relazionano con le famiglie e le figure socioassistenziali del territorio. E' stato curato e definito con attenzione il lavoro d'aula con gli alunni BES da parte di tutti i docenti coinvolti nel processo educativo.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	64,7	52,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di	No	64,7	51,7	48,0

alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,6	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	58,8	53,1	55,7
Altro	No	17,6	16,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	64,7	58,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	47,1	54,1	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	35,3	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,1	96,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,1	34,8	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	58,8	60,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	70,6	74,4	76,5
Altro	No	29,4	16,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AVPM040007	58,4	41,6
AVELLINO	59,5	40,5
CAMPANIA	61,3	38,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AVPM040007	100,0	100,0
- Benchmark*		
AVELLINO	99,9	99,8
CAMPANIA	99,0	98,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	47,1	41,3	34,8
Attività estiva	Sì	29,4	20,9	54,2
Attività all'estero	No	41,2	45,1	63,9
Attività mista	Sì	58,8	51,9	48,3
Altro	No	11,8	12,6	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	70,6	71,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	70,6	56,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	47,1	34,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	94,1	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si offre la possibilità agli studenti della scuola secondaria di primo grado di visitare la scuola durante l'Open Day, anche se non tutti ne usufruiscono. Inoltre, in alcuni casi vengono organizzate attività educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado. Grazie a un progetto di rete con scuole del primo ciclo, sono stati presi contatti con docenti e dirigenti di scuole medie del territorio e sono state delineate idee progettuali di interventi</p>	<p>Non vengono realizzati incontri sistematici tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi, né per definire le competenze in uscita e in entrata. Sono state, tuttavia, realizzate varie attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado. Sarebbe auspicabile prevedere la trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Sono</p>

<p>da realizzare in sinergia tra i due ordini di scuola, coinvolgendo alunni e docenti. La scuola ha intessuto attività di collaborazione con soggetti esterni per l'orientamento, utilizzando vari strumenti per presentare agli studenti i diversi corsi di studio universitari e post diploma. Sono stati concordati i questionari per monitorare i risultati a distanza degli studenti in uscita, seguendoli nel primo anno successivo al diploma per verificare l'inserimento nell'Università o nel mondo del lavoro. La scuola organizza attività di Alternanza Scuola Lavoro, coinvolgendo anche le famiglie degli alunni di tutti gli indirizzi. La scuola ha intessuto attività di collaborazione con soggetti esterni per l'orientamento, utilizzando vari strumenti per presentare agli studenti i diversi corsi di studio universitari e post diploma.</p>	<p>state avviate attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali, grazie all'Alternanza Scuola Lavoro.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli interventi e le azioni attuate risultano sufficientemente articolati e rispondenti alle esigenze degli studenti. Per quanto riguarda i percorsi dell'alternanza scuola lavoro, la scuola, compatibilmente con le opportunità offerte dai soggetti del territorio, attua un'adeguata offerta formativa, nel complesso funzionale all'orientamento degli studenti. In merito alla continuità con il primo ciclo, sarebbe opportuno sistematizzare gli incontri con i docenti della scuola media per discutere la verticalizzazione del curriculum e dei livelli delle competenze chiave europee.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	5,9	18,0	14,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,1	48,5	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,1	33,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		17,6	30,6	23,7
>25% - 50%	X	29,4	37,8	41,9
>50% - 75%		29,4	20,7	22,7
>75% - 100%		23,5	10,9	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	10,4	8,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	22.077,5	11.439,0	9.268,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	225,4	150,6	80,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola AVPM040007	Provinciale % AVELLINO	Regionale % CAMPANIA	Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	38,1	27,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	9,5	22,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,5	20,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	33,3	24,2	31,9
Lingue straniere	No	33,3	36,5	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,8	22,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	23,8	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	0,0	16,4	20,5
Sport	No	4,8	9,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,9	22,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	19,0	23,9	27,5
Altri argomenti	Sì	28,6	35,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF e negli altri documenti programmatici e vengono condivise con i docenti nell'ambito del collegio e con il personale ATA in vari incontri assembleari o mediante comunicazioni interne. Vengono rese note anche all'esterno presso le famiglie durante frequenti incontri assembleari. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi nelle riunioni degli organi collegiali e negli incontri del dirigente con le varie figure di sistema.</p>	<p>La missione dell'istituto e le priorità andrebbero condivise in maniera più diffusa con l'esterno, non solo con le famiglie. Quest'anno è stato modificato il sito dell'istituto proprio per garantire una migliore e più efficace comunicazione con l'esterno. Non viene fatto un monitoraggio sistematico dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La mission e la vision sono state definite in modo chiaro. Le priorità individuate nel PTOF sono state condivise con i docenti ed il personale ATA, soprattutto nell'anno scolastico in corso. L'organizzazione delle risorse umane è da ritenersi, nel complesso, funzionale agli obiettivi individuati dall'istituzione scolastica.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	51,9	52,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		29,6	23,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		14,8	21,4	24,6
Altro		3,7	2,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,8	4,9	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AVPM040007		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	2,3	7,9	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	15,4	13,5	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,6	7,1	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	10,8	7,9	4,6
Valutazione e miglioramento	1	50,0	13,8	10,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	19,2	15,1	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	1,5	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	10,8	13,1	13,9

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,2	6,4	6,8
Altro	0	0,0	15,4	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPM040007		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	33,8	21,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	57,7	54,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	1,5	7,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	1,5	5,4	8,1
Università	0	0,0	1,5	2,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	3,8	9,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPM040007		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	35,4	19,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	43,8	48,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,5	6,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,8	12,5	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,8	2,6	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	7,7	10,3	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AVPM040007		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,9	4,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,0	46,9	14,8	14,6	17,6
Scuola e lavoro			10,3	5,1	5,6

Autonomia didattica e organizzativa			8,3	3,8	4,0
Valutazione e miglioramento	17,0	53,1	13,5	6,9	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			25,6	15,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,5	2,8	3,5
Inclusione e disabilità			5,1	11,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,9	4,4	5,5
Altro			17,5	22,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,6	2,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPM040007		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,8	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	8,9	5,8	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	16,1	18,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	3,6	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	23,2	19,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,8	7,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	14,3	5,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	25,0	3,6	3,5	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	25,0	3,6	2,5	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,8	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	1,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,1	7,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,8	3,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato	0	0,0	3,6	2,6	3,0

elettronico					
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	4,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	25,0	1,8	1,6	4,8
Altro	0	0,0	7,1	8,1	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVPM040007		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	39,3	45,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	23,2	17,6	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	1,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	22,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,9	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,0	12,5	11,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	84,6	75,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	57,7	49,8	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	46,2	41,2	34,5
Accoglienza	Sì	88,5	82,4	82,7
Orientamento	Sì	92,3	93,7	93,9
Raccordo con il territorio	No	76,9	74,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,2	94,0	94,5
Temi disciplinari	No	46,2	43,4	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	53,8	46,7	44,6
Continuità	Sì	65,4	63,9	46,4
Inclusione	Sì	92,3	91,3	92,8
Altro	No	23,1	20,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	17,3	21,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	14,1	10,6	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	5,2	4,7	4,1
Accoglienza	10.7	8,9	8,3	8,0
Orientamento	14.3	10,1	7,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,4	3,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	14.3	4,8	6,3	5,5
Temi disciplinari	0.0	8,9	11,5	13,3
Temi multidisciplinari	14.3	9,5	10,2	8,1
Continuità	14.3	5,1	4,9	3,3
Inclusione	32.1	9,8	8,3	8,5
Altro	0.0	2,0	2,2	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e promuove alcuni temi ritenuti importanti per la mission dell'istituto. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è alta e variegata, in quanto investe vari ambiti curriculari ed extracurriculari. Il comitato di valutazione ha elaborato i criteri per la valorizzazione del merito dei docenti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a vari gruppi di lavoro. Gli insegnanti producono documenti e materiali utili, che vengono messi a disposizione degli altri docenti.</p>	<p>Il coinvolgimento degli insegnanti nelle azioni formative organizzate dalla scuola non è ancora a un livello soddisfacente. Si auspica un maggiore coinvolgimento dei docenti soprattutto nelle attività formative previste e progettate nel piano di miglioramento. La scuola non raccoglie sistematicamente le competenze del personale docente per una migliore gestione e valorizzazione delle risorse umane. Andrebbero sistematizzati maggiormente i gruppi di lavoro fra docenti di tutte le discipline, che si dovrebbero riunire con maggiore frequenza. Anche i dipartimenti dovrebbero elaborare piani di lavoro aggiornati alle Indicazioni Nazionali e comuni per classi parallele, nonché documenti di programmazione delle competenze chiave europee condivisi da tutti i docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti

condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola cura la formazione del personale docente organizzando varie iniziative, che tuttavia non sempre raggiungono tutti i docenti dell'istituto. E' stato elaborato un piano di formazione per il personale scolastico in coerenza con le priorità dichiarate nel PTOF, tenendo conto dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA. I docenti lavorano in gruppo e producono materiali condivisi con la comunità scolastica.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		15,4	7,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	23,1	20,2	14,4
5-6 reti		3,8	3,0	3,3
7 o più reti		57,7	69,6	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	55,7	56,4
Capofila per una rete		15,4	23,5	24,9
Capofila per più reti		7,7	20,8	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,9	80,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	58,0	36,0	32,3
Regione	1	7,2	11,1	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,3	12,6	11,7
Unione Europea	0	4,3	9,2	5,3
Contributi da privati	0	0,0	2,7	3,1
Scuole componenti la rete	4	26,1	28,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,3	4,7	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	5,9	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	66,7	72,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	13,0	4,3	3,7
Altro	0	15,9	12,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	8,7	11,4	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,0	20,6	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,2	8,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	11,6	4,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	2,9	4,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,7	9,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,9	1,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,3	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o	0	5,8	10,2	8,5

iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,4	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,9	2,8	2,3
Altro	0	5,8	4,2	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	34,6	55,4	53,0
Università	Si	69,2	80,5	77,6
Enti di ricerca	Si	34,6	31,7	32,6
Enti di formazione accreditati	No	69,2	60,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	73,1	68,3	72,1
Associazioni sportive	Si	53,8	51,2	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	80,8	66,8	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	42,3	69,2	69,1
ASL	Si	38,5	54,5	56,8
Altri soggetti	Si	34,6	28,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si	66,7	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	50,0	55,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	70,8	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	54,2	53,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	41,7	33,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	83,3	74,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	45,8	49,2	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,7	58,5	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	8,3	15,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	No	8,3	6,5	16,1

amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	33,3	35,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	66,7	68,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	37,5	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	25,0	27,6	27,4
Altro	No	4,2	13,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,3	15,6	13,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	40,8	58,5	50,9	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	31,0	34,5	27,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AVPM040007	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	81,5	81,7	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	66,7	74,3	82,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	18,5	32,7	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	74,1	84,1	86,4
Altro	No	22,2	19,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha stipulato accordi soprattutto con l'università per la realizzazione di alcuni progetti formativi e intesse raccordi sistematici con l'ASL e altri enti territoriali per il supporto di alcune tipologie di alunni. Sono state stipulate varie convenzioni con Enti Pubblici e aziende private per l'Alternanza Scuola Lavoro. La scuola coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa, presentando il PTOF in alcuni momenti assembleari e raccogliendo proposte e suggerimenti. I genitori vengono coinvolti attivamente anche nella formulazione di alcuni documenti importanti, quali il Regolamento di Istituto e il patto di corresponsabilità. La scuola utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola.</p>	<p>Bisognerebbe creare altre reti di scuole per aprirsi adeguatamente al territorio mediante accordi formalizzati. Mancano forme di collaborazione con le famiglie per la realizzazione di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, ma soprattutto mancano ancora adeguati strumenti online per la comunicazione con le famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a varie iniziative territoriali e locali, anche se non sempre formalizzate in accordi di rete. Le famiglie sono coinvolte in maniera adeguata, ma non sempre attivamente.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardo

Ridurre in maniera significativa la varianza fra le classi, assicurando a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenze

Migliorare la formazione delle classi per assicurare l'eterogeneità delle stesse ed evitare che le disparità siano concentrate in alcune sezioni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare per competenze e per classi parallele, elaborando programmazioni di classe e disciplinari sulla base di modelli condivisi, al fine di implementare il curricolo d'istituto e perfezionare i criteri di rilevazione delle competenze.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sensibilizzare i docenti allo svolgimento delle prove per classi parallele in tutte le discipline

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Programmare prove strutturate per classi parallele da alternare alle prove tradizionali per varie classi e per tutte le discipline

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare per competenze e per classi parallele, elaborando programmazioni di classe e disciplinari sulla base di modelli condivisi, al fine di implementare il curricolo d'istituto e perfezionare i criteri di rilevazione delle competenze.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sensibilizzare i docenti allo svolgimento delle prove per classi parallele in tutte le discipline

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sistematizzare gli incontri periodici di formazione e confronto dei docenti finalizzati alla produzione di materiali di lavoro da estendere al collegio, in particolare UDA, compiti di realtà e rubriche di valutazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Utilizzare strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave europee degli studenti

Traguardo

Formulazione delle competenze chiave all'interno del curricolo d'istituto, con la declinazione in conoscenze, abilità e competenze, nonché predisposizione dei relativi criteri e strumenti di valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare per competenze e per classi parallele, elaborando programmazioni di classe e disciplinari sulla base di modelli condivisi, al fine di implementare il curricolo d'istituto e perfezionare i criteri di rilevazione delle competenze.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sensibilizzare i docenti allo svolgimento delle prove per classi parallele in tutte le discipline

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sistematizzare gli incontri periodici di formazione e confronto dei docenti finalizzati alla produzione di materiali di lavoro da estendere al collegio, in particolare UDA, compiti di realtà e rubriche di valutazione.